



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง “การปรับแก้ไขพฤติกรรมกาชาดวินัยในตนเองของผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการสร้างวินัยในตนเองด้วยวิธีการใช้ “ตัวช่วย” และการเสริมแรง”สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

นายพันธกานต์ สายเสียง

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คณะวิชาพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีการศึกษา 2 / 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การเรียนให้ดีขึ้นในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา สุขภาพ รหัสวิชา 2000-1601 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็น กลุ่มเป้าหมายจำนวน 7 คน ที่มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาพลศึกษาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ รหัสวิชา 2000-1601 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนความประพฤติ คะแนนการ รักษาวินัยและคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่เป็นไปตามเกณฑ์

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การพิจารณา คะแนนแบบฝึกหัด การพิจารณาคะแนนความประพฤติในช่องคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาในสมุดสีฟ้าซึ่งเป็นคู่มือครูในการบันทึกคะแนนการเรียน/ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาและพบว่า มีนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ส่งเสริม การเรียนความมีความรับผิดชอบ ความมีวินัยมีลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่การเรียนให้ดีขึ้นในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก และเทคนิควิธีการสร้างวินัย ในตนเองโดยการหาตัวช่วย และได้นำทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก เพื่อใช้เป็นเทคนิควิธีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน

ผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย โดยการใช่วิธีเสริมแรงทางบวกและ เทคนิคการสร้างวินัยโดยใช้ตัวช่วย พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป เปลี่ยนไป ในทางบวก การเสริมแรงใจด้วยการกล่าวชม เทคนิคการใช้ตัวช่วยเพื่อการสร้างวินัย ส่งผลโดยตรง ถึงความรับผิดชอบ ความเสียสละมีผลต่อการแสดงออกของกลุ่มเป้าหมายที่แสดงความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา การส่งงานตรงเวลา การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การเสียสละในพฤติกรรมทางบวกเพื่อมีส่วนร่วม ส่งผลถึงบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้