



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง “การปรับแก้ไขพฤติกรรมมารชาวินัยในตนเองของผู้เรียน
โดยใช้เทคนิคการสร้างวินัยในตนเองด้วยวิธีการใช้
“ตัวช่วย” และการเสริมแรง”

โดย
นางบังอร ไตรศรี
แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คณะวิชา พื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การเรียนให้ดีขึ้นในการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา 2000-1301 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 สาขา การโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี ในภาคเรียนที่ ..2....ปีการศึกษา ..2561..... ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน 7 คน ที่มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา 2000-1301 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนความประพฤติ คะแนนการรักษาวินัยและคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่เป็นไปตามเกณฑ์

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การพิจารณา คะแนนแบบฝึกหัด การพิจารณาคะแนนความประพฤติในช่องคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาในสมุดสีฟ้าซึ่งเป็นคู่มือครูในการบันทึกคะแนนการเรียน/ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาและพบว่ามึนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ส่งเสริม การเรียนความมีความรับผิดชอบ ความมีวินัยมีลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การเรียนให้ดีขึ้นในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก และเทคนิควิธีการสร้างวินัย ในตนเองโดยการหาตัวช่วย และได้นำทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก เพื่อใช้เป็นเทคนิควิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน

ผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย โดยการใช้วิธีเสริมแรงทางบวกและ เทคนิคการสร้างวินัยโดยใช้ตัวช่วย พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป เปลี่ยนไปในทางบวก การเสริมแรงจูงใจด้วยการกล่าวชม เทคนิคการใช้ตัวช่วยเพื่อการสร้างวินัย ส่งผลโดยตรง ถึงความรับผิดชอบ ความเสียสละมีผลต่อการแสดงออกของกลุ่มเป้าหมายที่แสดงความรับผิดชอบ ตรง ต่อเวลา การส่งงานตรงเวลา การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การเสียสละในพฤติกรรมทางบวกเพื่อมีส่วนร่วม ส่งผลถึงบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้