



วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง
การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้
สถานการณ์จำลอง รายวิชา การอ่านสิ่งพิมพ์ใน
ชีวิตประจำวัน

โดย
นายนิรุทธิ์ ทาระภักดี

ปีการศึกษา 2/2561
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้สถานการณ์จำลอง

ผู้ทำวิจัย นายนิรุตต์ การภักดี

สถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลือขามบวรราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่ทำวิจัย 2/2561

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญ ทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการติดต่อกับสังคมภายนอกให้เกิดผลในระดับที่ผู้ใช้ต้องการ ปัจจุบันการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องใช้เทคนิคกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่น่าสนใจและมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ให้บรรลุผล การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การแสดงผลละคร และเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้สถานการณ์จำลอง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลือขามบวรราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 27 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 8 หน่วย ใช้นเวลาเรียน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นแบบอัตนัยจำนวน 4 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกของรายข้ออยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.29 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.805 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ โดยใช้โดยใช้สถานการณ์จำลอง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.23/79.65 แสดงว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ โดยใช้แบบทดสอบภูมิปัญญาเท่ากับ 0.75 แสดงว่า นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาษาไทยร้อยละ 66

3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ที่จัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบภูมิปัญญาทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .07