



การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวินัยในตนเองในชั้นเรียน
และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๑/๔ สาขาวิชาการบัญชี
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นางสาวบังอร จันโทวงศ์

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวินัยในตนเองในชั้นเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผู้วิจัย บังอร จันโทวงษ์
แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์
วิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวินัยในตนเองในชั้นเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวินัยในตนเองในชั้นเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๑/๔ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๕ คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (๒๐๐๐-๑๕๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คืออัตราร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ผลการศึกษาพบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเกรดหรือระดับคะแนนที่คาดว่าจะได้จากวิชานี้ ๓.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๓

การศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเอง พบว่า ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๘ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือมีการส่งการบ้านหรืองาน ตามกำหนดเวลาที่ครูกำหนด มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ รองลงมาคือ มีความตั้งใจเรียน โดยไม่นำขนม/อาหาร/เครื่องดื่ม มารับประทานในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในการเรียน มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๗ ปัจจัยกระตุ้นที่ช่วยให้นักเรียนมีวินัยในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัจจัยกระตุ้นที่ช่วยให้นักศึกษาตอบคำถามครูผู้สอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ การเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ควบคู่คุณธรรม มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๓ รองลงมาคือ ครูควรมีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๗