



รายงานวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การใช้วิธีการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) ในการพัฒนาทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่อง โครงงานวิทยาศาสตร์ รายวิชา
วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา 20000-1301

จัดทำโดย

นางสาวสิรินาฏ พรเจริญ

ภาเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อวิจัยในชั้นเรียน	การใช้วิธีการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่อง โครงงานวิทยาศาสตร์ รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา 20000-1301
ผู้วิจัย	นางสาวสิรินาฏ พรเจริญ
สถานที่ศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
ปีการศึกษา	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปวช. 1-2 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 26 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดย ใช้วิธีการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน เรื่อง โครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 แผน รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการจำนวน 10 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) จำนวน 17 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ ค่า t-test ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้ 1. นักเรียนระดับชั้นปวช. 1-2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (PjBL) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนระดับชั้นปวช. 1-2 มีความพึงพอใจของต่อวิธีการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) ในระดับมาก