



การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีผลต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรมของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

นางสาวชนกสุดา อมรรัตนดิถ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย การพัฒนาการจัดเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวชนกสุดา อมรรัตนดิถ

งานวิจัยเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2563

ชื่องานวิจัย การพัฒนาการจัดเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวชนกสุดา อมรรัตนดิถ

สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (ครุศาสตรบัณฑิต)

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้โดยการใช้ผังความคิดรวบยอดเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังความคิดรวบยอดกับนักศึกษาที่ไม่ได้สอนโดยใช้แผนที่ความคิด ในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจ โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์เดิม มีการอภิปรายสะท้อนความคิด สร้างความคิดรวบยอดและนำไปประยุกต์ใช้ โดยยึดหลักกระบวนการกลุ่ม และครูสอนโดยใช้ผังความคิดรวบยอด (Mind Mapping) ช่วยในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังจากที่ทำการสอนแบบใช้ผังความคิดรวบยอด และแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงสำรวจ

ผลการวิจัยพบว่า

1. เมื่อใช้วิธีการพัฒนาการเรียนรู้โดยการใช้แผนผังความคิดรวบยอดในการเรียนการสอนจะกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนจากการทดสอบดีขึ้น จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนและหลังจากใช้การเรียนการสอนแบบแผนผังความคิดรวบยอด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผังความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

(\bar{X} = 4.62)